

Компонент ОПОП 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Профиль Логопедия

наименование ОПОП

Б1.О.05.02

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О.05.02_Научная организация труда студентов по
направлению подготовки Специальное (дефектологическое)
образование

Разработчик (и):

Голишникова Елена Ильинична

ФИО

доцент каф. ПиКП

должность

канд. пед. наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол №7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой Ю.А. Афонькина

подпись

ФИО

Мурманск
2026

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1_{ук-6} Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИД-2_{ук-6} Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. ИД-3_{ук-6} Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. ИД-4_{ук-6} Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	Знать: - понятие и современные тенденции в развитии НИРС; - систему интеллектуального труда; - способы получения и анализа информации; - основы выбора форм и методов интеллектуального труда; - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; -методы психолого-педагогического исследования, направленные на изучение психолого-педагогических явлений; - основные принципы и технологии выбора профессии; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности - способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Уметь: - осуществлять анализ данных, необходимых для принятия решений, заключения и выводов; - проводить исследование в области образования; - анализировать и обрабатывать результаты исследования, формулировать выводы и делать обобщения; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической

		саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда, требований профессии осуществлять осознанный и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - использовать современные методы и методики проведения психолого-педагогического исследования; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего. Владеть: - навыками проведения исследований в области образования; - навыками сбора, анализа и использования информации, необходимой для принятия различных решений; - навыками разработки стратегии саморазвития; - навыками использования простейших приемов развития и тренировки психических процессов, а также приемов психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - навыками поиска путей внедрения результатов исследования в педагогическую практику; - навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; - навыками выбора собственного пути профессионального обучения; - навыками планирования и составления временной перспективы своего будущего.
--	--	--

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Организация работы с обучающими компьютерными оболочками в СДО.

Дистанционное образование - тип образования, при котором студенты работают самостоятельно дома. Содержание понятия «информационно-предметное обеспечение изучения дисциплин в вузе». Контакт с преподавателем и другими студентами посредством e-mail, электронных форумов, видеоконференций и других форм сетевого общения. Дистанционное образование - не средство замены преподавателя компьютерной

программой, а средство взаимодействия с преподавателем на базе компьютерных технологий. Технологии обучения онлайн и офлайн, синхронная и асинхронная. Электронно-обучающие системы обучения. Электронные информационно-обучающие среды. LMS MOODLE: особенности и структура. Информационная компетентность и информационная культура студента.

Тема 2. Система образования и образовательная среда вуза.

Система образования в Российской Федерации (ст.18 ФЗ № 273 «Об образовании РФ»). Профессиональное образование. Образовательные учреждения высшего образования: университет, академия, институт. Формы организации обучения (ОФО, ЗФО, вечерня и др.). История МАУ (МАГУ-МГТУ-МГГУ-МГПУ-МГПИ). Структура университета: ректор, проректоры, директора, деканы; институты, факультеты, кафедры; преподаватель, куратор, тьютор. Система высшего образования: специалитет, бакалавриат, магистратура. Понятие научной организации труда студента.

Образовательная среда как один из ведущих факторов развития личности, который предоставляет возможность молодежи идентифицировать себя в социуме, удовлетворить собственные потребности в обучении, воспринимать образование как личностную ценность. Современные образовательные тенденции: массовый характер образования и его непрерывность; ориентация образования на нововведения; учет специфики будущей профессиональной деятельности. Образовательная среда вуза как естественное и искусственно созданное социокультурное окружение человека, которое включает содержание и различные средства образования, обеспечивающие продуктивную деятельность обучающихся и направляющие процесс развития личности посредством создания благоприятных для этого условий. Образовательная среда вуза как система педагогических и психологических условий, которые создают возможность для раскрытия уже сформированных способностей и индивидуальных особенностей личности, так и еще непроявившихся интересов и способностей. Образовательная среда как психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для ее развития в рамках социального и пространственно-предметного окружения.

Тема 3. Технологии работы с информационными источниками.

Информационные источники, которые необходимо использовать для получения представлений о современном состоянии той области знаний, которая определена вами как предмет исследования. Какие формы используются исследователем при изучении анализе литературных источников, их характеристика. Какие требования предъявляются к исследователю при библиографическом описании информационных источников.

Тема 4. Методы психолого-педагогического исследования.

Методами психолого-педагогического исследования называют совокупность приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических явлений, закономерностей обучения, воспитания и развития личности, решение разнообразных научных психолого-педагогических проблем. Каковы методология, современные методы и методика их проведения, пути внедрения результатов исследования в педагогическую практику. Особое место уделено раскрытию вопросов психолого-педагогической культуры и мастерства исследователя, его научной добросовестности и этики.

Тема 5. Теория и практика научного поиска.

Непосредственные цели науки – описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею законов. Научное познание – исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное – методами

получения и проверки новых знаний. Научное исследование – целенаправленное познание действительности, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, процесс выработки новых научных знаний является одним из видов познавательной деятельности, характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью.

Тема 6. Технологии учебной и самообразовательной деятельности студента.

Самоорганизация как процесс упорядоченной, сознательной организации учебного труда студентов, побуждаемого и направляемого целями и ценностями профессионального развития в образовательном процессе. Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности как деятельность студента, побуждаемую и направляемую целями самоуправления и саморегулирования своей профессионально значимой учебной работы, осуществляемую системой интеллектуальных действий, направленных на решение задач самостоятельной «рациональной» организации и осуществления своего учебного труда. Информационные качества: информационное видение, информационная организованность, информационная осведомленность, информационная рефлексия, информационное культуротворчество. Целеполагание - определение главных целей и задач, которые студент должен ставить перед собой при планировании учебной деятельности. Мотивация - движущая сила самоорганизации, саморазвития, вытекающая из этапа целеполагания. Планирование деятельности - формирование индивидуальной траектории обучения в соответствии с установленными целями и задачами. Самоконтроль и самооценка - соответствие действий построенной траектории и самооценка выполненных задач. Рефлексия - самоанализ учебной деятельности и ее результатов, сопоставление с образцом через предварительно сформированный образ, планирование целей дальнейшей работы.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. Ермолаева, Е.П. Оценка реализации профессионала в системе «человек–профессия–общество» [Электронный ресурс] / Е.П. Ермолаева. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 176 с. - [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=86274](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=86274).

2. Инденбаум, Е.Л. Основы научно-исследовательской деятельности (для будущих специалистов сопровождения детей с ОВЗ) : учебное пособие / Е. Л. Инденбаум ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Иркутский государственный университет", Педагогический институт. - Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. - 171 с. : ил., табл., цв. ил.; ISBN 978-5-9624-1925-1 : 100 экз.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студ. вузов] / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е.С. Полат. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2010.

4. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / В.Г. Маралов, Е.П. Киселева, О.А. Воронина, Н.А. Низовских, Т.П. Маралова. - М.: Академический проект, 2011. - 192 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=137613

5. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учебное пособие / В. В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2010. – 263 с.

Дополнительная литература

1. Воронина Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия : Университеты России — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4F06FC1E-F4C1-42F2-A90F-D81143802E23).

2. Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс) : учеб. пособие [для студ. вузов, аспирантов, соискателей] / В. В. Космин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 227 с.

3. Михайлов, В.А. Научное творчество: методы конструирования новых идей / В.А. Михайлов, П.М. Горев, В.В. Утемов. - Киров : Изд-во МЦИТО, 2014. - 95 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906642-01-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27731>

4. Рекомендации студентам-пользователям системы дистанционного обучения (СДО). Учебно-методическое пособие. / Авт.-сост. А.Н.Саврасова, Е.В.Мартынова, И.А.Привезенцева. – Мурманск, 2009. – 29 с.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

4)

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) Офисный пакет Microsoft Office 2007

2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

3)

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Количество рефератов												
Количество эссе												

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Организация работы с обучающими компьютерными оболочками в СДО.
2	Система образования и образовательная среда вуза.
3	Технологии работы с информационными источниками.
4	Методы психолого-педагогического исследования.
5	Теория и практика научного поиска.
6	Технологии учебной и самообразовательной деятельности студента.